

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей
«Формула Успеха»

Рассмотрено на педагогическом совете
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАУ ДО ГРЦ ООД
«ФорУс»
С.П. Маньков
от «6» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
«ВОЖАТЫЙ»**

Новосибирск 2023

Разработчики:

Дейч Борис Аркадьевич - заведующий кафедрой института молодежной политики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук;

Киселева Елена Васильевна - доцент кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук; главный эксперт МАУ ДО «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха»;

Долженко Кирилл Олегович - начальник учебно-методического отдела МАУ ДО «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха»;

Ренжина Элла Андреевна – заместитель начальника учебно-методического отдела МАУ ДО «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха»;

Фарафонов Данила Владимирович - методист учебно-методического отдела МАУ ДО «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	8
1.1. Область применения программы	8
1.2. Цели программы	8
1.3. Задачи программы	9
1.4. Требования к результатам освоения программы (планируемые результаты)	9
1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	12
1.6. Количество часов на освоение программы	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Учебно-тематический план программы	13
2.2. Календарный учебный график	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.2. Условия для профессионального обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья	15
3.3. Информационное обеспечение программы	17
3.4. Кадровое обеспечение программы	25
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35
Профстандарт: 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	42
Учебно-тематический план занятий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Должность служащего «Вожатый» входит в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513.

17 января 2019 года Министерство юстиции РФ зарегистрировало приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 года № 840 «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

В данном приказе прописана основная цель вида профессиональной деятельности: «Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Согласно нормативным документам настоящая программа профессиональной подготовки представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству. Содержание программы профессионального обучения включает в себя основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря.

Структура основной программы профессиональной подготовки обусловлена пунктом 9 статьи 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тематические разделы содержат различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомпонованных в учебном плане. При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- ✓ мозговой штурм;
- ✓ дискуссия;
- ✓ метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- ✓ социально-психологический и сензитивный тренинг;
- ✓ игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра;
- ✓ тренинги и кейс-методики.

В большинстве случаев теоретические занятия носят синтетический характер, выстраиваются на технологиях проблемного обучения, и так же используются методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать закономерности и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле. Практические занятия – нацелены на отработку навыка применения знаний на практике.

По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим программу, выдается свидетельство по должности служащего «Вожатый».

Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» является стажировочной площадкой Новосибирского педагогического государственного университета, поскольку большинство слушателей ШВД составляют студенты именно НГПУ. Преподаватели Университета проводят теоретические занятия для слушателей ШВД, семинары, форумы. Студенты проходят практику в лагерях Центра.

Программа смены основана на комплексной программе «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Данная программа предусматривает комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для решения, через воспитательную деятельность, задач по формированию ответственного отношения ребенка к собственному развитию. Согласно аспектам программы «Педагогика здоровья» успешное и гармоничное развитие ребенка основывается на влиянии на его становление в различных направлениях, которые ложатся в основу здоровья в широком понимании.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Профессионального стандарта: 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н;
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292;
- 4) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513;
- 5) Методических рекомендаций по разработке образовательного модуля вожатская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки» / Автор-составитель Т.Н. Владимирова. – Москва: МПГУ, 2017

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

1.2. Цель программы

Обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность обучающихся к выполнению трудовых функций профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях разного типа и детских оздоровительных лагерях.

1.3. Задачи программы

1. Сформировать у обучающихся знания и умения, необходимые для сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Обучить эффективным формам и методам планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления.

3. Сформировать знания и умения, необходимые для организации и проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержания комфортного эмоционального состояния.

4. Сформировать компетенции, необходимые для здоровьесбережения и безопасности детей, компетенции для создания благоприятных условий, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

5. Способствовать формированию мотивации к ведению здорового образа жизни.

1.4. Требования к результатам освоения программы (планируемые результаты)

Требования к уровню освоения содержания программы профессионального обучения предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в «Профессиональном стандарте: 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»» (см. Приложение 1) и состоят в следующем.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

✓ Конвенцию о правах ребенка;

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

- ✓ основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;

- ✓ тенденции развития детских общественных организаций;

- ✓ основы детской возрастной и социальной психологии;

- ✓ индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;

- ✓ основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;

- ✓ правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения

- ✓ основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (летней детской площадки);

- ✓ технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- ✓ подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровлению.

уметь:

- ✓ способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);

✓ оказывать помощь в программировании деятельности детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

✓ в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни детей способствовать обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

✓ совместно с другими работниками учреждения заботиться о здоровье и безопасности детей, создавать благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

✓ обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;

✓ осуществлять взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

✓ выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

✓ планировать деятельность временного детского коллектива;

✓ включать участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий отдыха детей и их оздоровления;

✓ подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;

✓ проводить игры сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

✓ анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы детского оздоровительного лагеря (летней детской площадки), погодные условия, условия безопасности).

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Согласно, статье 73 «Организация профессионального обучения» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Согласно, профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25 декабря 2018 г. № 840 слушатели должны иметь основное общее или среднее общее образование.

1.6. Количество часов на освоение программы:

Всего – 188 часов (академических, 1 час – 45 минут), в том числе:

- *теоретические занятия – 48 часов,*
- *практические занятия – 70 часов,*
- *самостоятельная работа – 70 часов;*
- *промежуточный контроль – 32 часа.*

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

- *итоговая аттестация – 4 часа.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы:

	Тема занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретические	Практические	Самостоятельная работа
1.	Введение в профессию «Вожатый»	7	2	2	3
2.	Развитие временного детского коллектива. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого	8	2	2	4
3.	Периодизация смены в ДОЛ. Кризисы смены	8	2	2	4
4.	Планирование деятельности ВДК	7	2	2	3
5.	Возрастные особенности детей	8	2	2	4
6.	Детская физиология	7	2	2	3
7.	Основы обеспечения безопасности в ДОЛ	8	2	2	4
8.	Ведение первичной документации вожатого	8	2	3	3
9.	Особенности работы с напарниками и подменными вожатыми	8	2	2	4
10.	Лидерство в ВДК. Система самоуправления	8	2	3	3
11.	Система мотивации детей. Создание личностного роста детей	8	2	2	4
12.	Управление конфликтами.	8	2	2	4
13.	Диагностическая деятельность вожатого	8	2	3	3
14.	Дисциплина и наказание	8	3	2	3
15.	Событийный дизайн	8	2	3	3
16.	Оказание первой помощи	8	2	3	3
17.	Сценическое мастерство	8	2	3	3
18.	Работа с особенными детьми	8	2	3	3
19.	Отрядные дела. Разработка и реализация	8	2	3	3
20.	Методические основы	8	2	3	3

	деятельности вожатого				
21.	Взаимодействие с законными представителями детей	7	2	2	3
22.	Выездной инструктивный сбор	24	24		
	Всего:	188	51	59	78

2.2. Содержание программы

В соответствии с учебно-тематическим планом занятий Школы Вожатского Дела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» (Приложение 2) каждое занятие состоит из теоретической, практической части, а также блоком самостоятельной работы. Подразумевающим выполнение заданий в индивидуальной рабочей тетради. Всего выделяется 21 занятие. Подробное содержание программы приведено в Приложении 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Наименование и № специализированных аудиторий, кабинетов</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Конференц-зал учебно-методического отдела (ул. Народная, 14)	Лекции, практикумы	✓ Мультимедиапроектор(1 шт); ✓ FM – аппаратура; ✓ интерактивная доска для лекций и семинарских занятий (1 шт); ✓ флипчарт (1 шт); ✓ микшерный пульт (1 шт); ✓ компьютер (1 шт); ✓ ноутбук (3 шт); ✓ офисные стулья с откидными столиками (30 шт); ✓ кафедра (1шт).

3.2. Условия для профессионального обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в статье 79 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы профессиональной подготовки созданы соответствующие условия: имеется беспрепятственный доступ в здание, всегда присутствует ассистент, готовый оказать необходимую помощь, информация дублируется в необходимых форматах, есть возможность предоставить учебные пособия в необходимых форматах (крупным шрифтом, аудиофайлы). Установлено специальное программное обеспечение на компьютер, позволяющее слушателям с ОВЗ успешно осваивать программу (программное обеспечение для распознавания устной речи и набора текста путем диктовки, для передачи информации с помощью озвучивания любого текста, на который указывает курсор мыши, электронная (экранная) лупа, с поддерживающей функцией сохранения увеличенного изображения и др.)

Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Основная программа профессиональной подготовки включает такие темы как «Работа с особенными детьми, данная тема имеет вопросы на рассмотрение относительно социализации лиц с ОВЗ, толерантного отношения к ним, а также максимальной адаптации их в педагогическом коллективе детского учреждения.

3.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
9. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ;
10. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ;
11. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ;
12. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
13. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.; № 149-ФЗ
14. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ;
15. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

16. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
18. Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
19. Указ Президента РФ от 10.09.2012 г. № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (вместе с «Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»);
20. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи";
21. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
22. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
23. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 г. № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

25. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
26. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года;
27. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года;
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
30. Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293;
31. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;
32. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

33. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»;

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.09.2020 №1527 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов»;

35. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.);

36. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. № 565-ст);

37. Методические МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 года;

38. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06);

39. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);

40. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.09. 2006 г.);

41. Санитарно-эпидемиологические правила 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

42. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные источники:

На официальном сайте МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» размещена электронная библиотека для подготовки слушателей к занятиям (<https://www.forus-nsk.ru/metodicheskaya-deyatelnost/Literatura/>).

Рекомендуемая литература:

1. Десять вожатских шагов, или книга-помощник начинающего вожатого / Учебно-методическое пособие: авторы-составители коллектив ДСОЛ «Мир»: Т.Н. Косоголова, М.А. Твердова; Таганрог, 2018. – 181 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/10_Vog_shagov.pdf

2. Настольная книга вожатого / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. П. Зинькевич – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. – 304 с.

3. Абраменко А.Ю., Рассказов А.Ю., Савочкина О.А. Организация сопровождения детских групп на транспорте по пути их следования к месту отдыха и/или оздоровления / Учебное пособие. – СГУПС, Новосибирск: Издательство СГУПС, 2018. – 108с.

4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-

составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с.

5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2007. – 272 с.

6. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 637 с.

7. Киселева Е. В. Психология межличностных отношений : учебно-методический комплекс [по направлению «Психолого-педагогическое образование»] / Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 131 с.

8. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шалимовой. – М.: МПГУ, 2018. – 454 с.

9. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017. – 156 с.

10. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288с.

11. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др. ; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с.

12. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. – 360с.

13. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140с.
15. Школа подготовки водителей: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е. А. Белая, Е.В. Богданова, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, Б.А. Дейч, Е.В. Киселева, Ю.М. Малащенко и др. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 337с.
16. Щедрин А.Г. Педология – наука о детстве в формировании здорового образа жизни. – Новосибирск. Сибирский центр деловых технологий, 2010. – 220 с.
17. Щедрин А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. – Новосибирск. ООО «Альфа-Виста», 2007. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, – 2009. – 512 с.
2. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
3. Организация воспитательной работы в детских объединениях [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62

"Педагогическое образование", профили - "Физика", "Дополнительное образование" / сост. А. А. Данилков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013.

4. Палаткин И. В. Подготовка студентов вуза к здоровьесберегающей деятельности [Электронный ресурс] / И. В. Палаткин, Р. И. Айзман, Н. А. Шмырёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр.: с. 124-137.

5. Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы : [монография] / Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с.

6. Конфликтология [Электронный ресурс] : / сост. Е. В. Киселева; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 26 с. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/49513/read.php>

7. Малащенко Ю.М. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Ю. М. Малащенко, Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2009. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23228959>

8. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2018. – 424 с.

9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

10. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно- методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

11. «Твой вожатский навигатор» - методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей, Новосибирск, ГРЦ «ФорУс», 2021. – 70 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» <http://vozhatiki.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки НСО <https://minobr.nso.ru>
3. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
4. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных: <http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html>
5. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
6. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
7. Сайт Государственной научной библиотеки им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Бим-Бада [http:// www.bim-bad.reability.ru](http://www.bim-bad.reability.ru)
9. Сайт о педагогике и образовании <http://www.oim.ru> – <http://www.inter-pedagogika.ru>
10. Сайт Российской Государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
11. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru>
12. Сайт электронной педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
14. Электронная библиотека “Летнего лагеря” https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю профессионального обучения или отдельно взятой темы проводимого занятия, в соответствии с квалификационными

требованиями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Подготовка проводится преподавателями, методистами учебно-методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», имеющими достаточный профессиональный (теоретический и практический) опыт, соответствующее образование. Также преподаватели Новосибирского государственного педагогического университета проводят теоретические занятия, семинары, форумы для слушателей ШВД.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения квалификационного экзамена профессионального обучения, который, согласно статье 74 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, должности вожатого, представленных в «Профессиональном стандарте: 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическая квалификационная работа осуществляется посредством защиты слушателями личных проектов, которые формируются в течение прохождения курса из вопросов (выборочно), отведенных на самостоятельную работу:

- ✓ Защита презентации и доклада об одном из ведущих деятелей педагогики в России (на выбор).
- ✓ Решение кейсовых (юридических) ситуаций, касающихся применения НПА в вожатской деятельности.
- ✓ Составление инструкции пошаговых действий для вожатого в

условиях чрезвычайной ситуации.

- ✓ Составление плана деятельности вожатого на каждый период смены.

- ✓ Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены.

- ✓ Составление личного сборника игр.

- ✓ Составление портрета «идеального вожатого».

- ✓ Подбор досуговой деятельности в условиях ДОЛ согласно возрастным особенностям ребенка.

- ✓ Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

- ✓ Составление схемы «Темперамент ребенка».

- ✓ Разработка правил работы с «трудными» детьми.

- ✓ Разработка игры, создающей условия для формирования интереса к ведению здорового образа жизни.

- ✓ Заполнение таблицы «Конфликтные зоны».

- ✓ Разработка программы кружка, студии.

- ✓ Составление отрядного дела, согласно возрастным особенностям детей (на выбор).

- ✓ Схема анализа дня и проблемных ситуаций.

- ✓ Дневник рефлексии.

- ✓ Разработка и оформление отрядного мероприятия.

- ✓ Разработка мероприятия для включения родителей в досуговую деятельность ДОЛ.

Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования слушателей.

Примерные задания для тестирования.

1. Дословный перевод слова «педагог» означает:

1. Воспитатель

2. Детоводитель

3. Учитель

2. Первый детский лагерь появился в:

1. В Северных равнинах
2. На Черноморском побережье
3. В Швейцарских Альпах

3. В каком году была создана Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина?

1. 1950
2. 1922
3. 1910

4. Венцом деятельности по созданию государственной системы детского отдыха по инициативе З.П. Соловьева стал:

1. Артек
2. Орленок
3. Океан

5. Установите соответствие пяти основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):

1	<i>Песчаная россыпь</i>	А	Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Т.е. дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-
---	-----------------------------	---	---

			психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм и внегрупповая враждебность.
2	<i>Мягкая глина</i>	Б	Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничеству. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.
3	<i>Мерцающий маяк</i>	В	Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ межличностных отношений.
4	<i>Алый парус</i>	Г	Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело
5	<i>Горящий факел</i>	Д	Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт

«У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него»

1. Младшие (7 – 9 лет)
2. Средние (10 – 13 лет)
3. Старшие (14 – 17 лет)

9. Опишите основные особенности деятельности вожатых в основной период лагерной смены:

10. Беседа с родителями, вожатый не забудет рассказать (выберите правильный ответ):

- А. о неудачах ребенка
- В. о маленьких победах ребенка
- С. о взаимоотношениях ребенка в отряде

11. Опишите основные особенности деятельности вожатых в заключительный период лагерной смены:

12.Опишите основные психо-физические особенности детей и подростков:

- 7 – 9 лет

- 10 – 13 лет

- 14 – 17 лет

13.Назовите основные принципы создания информационного поста в официальную группу лагеря в социальной сети:

14. Приведите примеры игр «пятиминуток» для детей 7 – 9 лет (не менее 5 названий с краткими описаниями):

15.Приведите примеры игр на сплочение для младших подростков 10 – 13 лет (не менее 5 названий с краткими описаниями):

16.Приведите примеры игр на знакомство для подростков 14 – 17 лет (не менее 5 названий с краткими описаниями):

17.Приведите примеры игр с залом (не менее 5 названий с краткими описаниями):

18.Какой важный документ для трудоустройства отсутствует в данном списке?

- ✓ Паспорт
- ✓ СНИЛС
- ✓ ИНН
- ✓ Справка с места учебы
- ✓ Справка об отсутствии судимости
- ✓ Прививочный сертификат
- ✓ ? _____

19. Назовите 5 основных аспектов здоровья и дайте им краткое определение

20. Продолжите фразу: «Главная концепция комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» - переход от идеи сохранения здоровья к его...»

21. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в предложенных случаях:

1. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
2. У вас в отряде есть враждующие группы. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
3. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

4. Ребенок привез с собой медикаменты, которые необходимо принимать в особом режимном порядке, который не совсем совпадает с общим режимом лагеря. Что необходимо предпринять в данном случае?
22. Опишите: какими личностными и профессиональными качествами обязан обладать хороший вожатый?

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

С изменениями и дополнениями от:

11 февраля 2019 г.

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002; 2018, N 8, ст. 1210, N 50, ст. 7755), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)".

Министр

М.А. Топилин

Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 января 2019 г.
Регистрационный N 53396

Информация об изменениях:

Профессиональный стандарт изменен с 22 марта 2019 г. - Приказ Минтруда России от 11 февраля 2019 г. N 70Н

УТВЕРЖДЕН
приказом **Министерства**
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 25 декабря 2018 г. N 840н

Профессиональный стандарт
Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива
(вожатый)

С изменениями и дополнениями от:

11 февраля 2019 г.

1235

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Содействие организации по сопровождению деятельности детского
коллектива (группы, подразделения, объединения)

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.0
07

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Группа занятий:

5312	Помощники учителей	-	-
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под уровень) квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством	А/02.2	2

		педагогического работника		
--	--	---------------------------	--	--

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Код	A	Уровень квалификации	2
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Вожатый				
Требования к образованию и обучению	Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	Граждане, достигшие совершеннолетия Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних ³ Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) ⁴				
Другие характеристики	-				

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	5312	Помощники учителей
ЕКС ⁵	-	Вожатый
ОКПДТР ⁶	20434	Вожатый

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Код	A/02.1	Уровень (подуровень) квалификации	2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения,

	объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Другие характеристики	

3.1.2. Трудовая функция

Наименование

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под

Код

A/02.2

Уровень (подуровень) квалификации

2

руководством педагогического
работника

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	------------------------------	--	--

Код
оригинал
а
Регистраци
онный
номер
профессио
нального
стандарта

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений

	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", город Москва
Ректор Лубков Алексей Владимирович

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 1, ст. 42).

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Минтруда России, Минздрава России от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237).

⁵ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

⁶ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

С.П. Маньков

« 6 » ноября 2023 г.

Учебно-тематический план занятий Школы Вожатского Дела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Ноябрь 2023 – Май 2024

№	Тема занятия	Содержание занятия			Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	теор	прак	сам
1.	Введение в профессию «Вожатый»	Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе, профессиональные качества вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Краткая история и традиции лагерей центра «ФорУс»	Игры на первичное знакомство.	Знакомство с должностной инструкцией вожатого, составление портрета вожатого. Заполнение рабочей тетради: Раздел 1.	2	2	2
2.	Развитие временного детского коллектива. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого	Определение понятия «ВДК», его характеристики. Структура и этапы развития ВДК: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого: права и обязанности, трудовой договор, порядок оформления и увольнения. Кадровая политика, система должностного подчинения. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ,	Разработка «кодекса» вожатого.	Заполнение таблицы «Стадии развития детского коллектива» по А. Н. Лутошкину. Заполнение рабочей тетради: Раздел 2.	2	2	4

		Профессиональный стандарт вожатого					
3.	Периодизация смены в ДОЛ. Кризисы смены	Логика развития лагерной смены. Подготовительный период, организационный, основной, заключительный период. Кризисные периоды в жизнедеятельности ВДК и пути их решения	Тренинг на сплочение слушателей ШВД.	Изучение и прописывание игр и отрядных мероприятий в организационный, основной и заключительный период. Заполнение рабочей тетради: Раздел 3.	2	2	4
4.	Планирование деятельности ВДК	Режим дня: цели и задачи распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда. План сетка смены	Отработка игротехнических навыков.	Составление плана деятельности отряда на день. Заполнение рабочей тетради: Раздел 4.	2	2	2
5.	Возрастные особенности детей	Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, раннего юношеского возраста. Их учет в условиях летнего оздоровительного лагеря	Настольная игра на знание возрастных особенностей детей.	Заполнение таблицы «Советы вожатому при работе с детьми различного возраста». Заполнение рабочей тетради: Раздел 5.	2	2	4
6.	Детская физиология	Физиологические особенности развития детского организма: анатомические особенности, особенности изменения нервной системы, личная гигиена отдыхающих ДОЛ	Знакомство с комплексной оздоровительной образовательной программой «Педагогика здоровья». Технологии проведения оздоровительных зарядок в ДОЛ.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 6.	2	2	2
7.	Основы обеспечения безопасности в ДОЛ	Методические рекомендации по обеспечению безопасности при организации отдыха детей в оздоровительных организациях. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности, меры	Отработка алгоритмов действия при возникновении угрозы безопасности в ДОЛ.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 7.	2	2	4

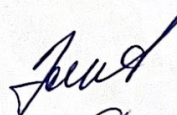
		пожарной безопасности, безопасность передвижения в транспорте, антитеррористическая безопасность, информационная безопасность. Требования к соблюдению санитарных норм					
8.	Ведение первичной документации вожатого	Виды первичной документации отрядного вожатого, ее содержание, правила ведения	Практико-ориентированная игра на заполнение бортового журнала вожатого	Заполнение рабочей тетради: Раздел 8.	2	2	2
9.	Особенности работы с напарниками и подменными вожатыми	Работа напарников. Правила сотрудничества, стили взаимодействия, стратегии и позиции в ВДК. Обязанности подменного вожатого.	Моделирование плана обязанностей на смену в вожатской команде.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 9.	2	2	4
10	Лидерство в ВДК. Система самоуправления	Лидерство в ВДК: роли в коллективе, виды лидерства. Система самоуправления в ДОЛ: роль и функции, работа по формированию самоуправления в отряде.	Технологии выявления лидерского потенциала.	Разработка отрядной системы самоуправления. Заполнение рабочей тетради: Раздел 10.	2	2	2
11.	Система мотивации детей. Создание личностного роста детей	Виды и методы мотивации отдыхающих в ДОЛ, технологии ее формирования. Способы создания «ситуации успеха».	Разработка системы мотивации и стимулирования в ДОЛ в рамках отряда.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 11.	2	2	4
12.	Управление конфликтами	Поведение вожатого в детском конфликте. Управление конфликтами. Взаимодействие вожатого с психологической службой лагеря.	Решение педагогических ситуаций по профилактике конфликтов. Составление правил профилактики и решения конфликтов.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 12.	2	2	4

13.	Диагностическая деятельность вожатого	Виды и актуальные системы диагностик в ДОЛ. Правила проведения, интерпретация и использование результатов в деятельности вожатого.	Отработка технологий диагностирования, а также последующая обработка полученных результатов.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 13	2	2	2
14.	Дисциплина и наказание	Методы дисциплинирования детей в лагере. Эффективные методы наказания. Рекомендации по их применению. Влияние наказания на детскую психику и поведение.	Учебно-практический выезд в лагерь.	Разработка советов для вожатого по выстраиванию дисциплины в отряде. Заполнение рабочей тетради: Раздел 14	4	4	2
15.	Событийный дизайн	Особенности событийного дизайна в ДОЛ, его роль и способы применения.	Практико-ориентированное занятие «Оформление отрядного уголка».	Заполнение рабочей тетради: Раздел 15.	2	2	2
16.	Оказание первой помощи	Первая помощь при возникновении несчастных случаев: порядок оказания первой помощи, а также порядок действия при возникновении несчастных случаев.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок, наступления прочих несчастных случаев.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 16.	2	2	2
17.	Сценическое мастерство	Основы сценического мастерства, культура работы на сцене и в зале.	Тренинг на развитие актерских навыков, работу с микрофоном.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 17.	2	2	2
18.	Работа с особыми детьми	Психологическая особенность детей с особенностями в поведении. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Работа с детьми ОВЗ. Адаптирование форм деятельности под индивидуальные особенности ребенка.	Решение кейс-технологий по работе с особыми детьми. Разработка памятки для вожатого по работе с особыми детьми.	Заполнение рабочей тетради: Раздел 18.	2	2	2
19.	Отрядные дела. Разработка и реализация	Отрядная работа с детьми: формы и методы. Разработка отрядной программы и	Разработка отрядного дела.	Пополнение методической копилки играми, тематическими	2	4	2

		отрядных дел, правила создания, художественное оформление и основные требования.		отрядными мероприятиями, огоньками. Заполнение рабочей тетради: Раздел 19.			
20.	Методические основы деятельности вожатого	Виды методической деятельности вожатого в ДОЛ. Формы мероприятий, структура методических разработок их применение в деятельности вожатого.	Учебно-практический выезд в образовательный учреждение с целью отработки навыков игротехники.	Составление методической разработки. Заполнение рабочей тетради: Раздел 20	2	2	2
21.	Взаимодействие с законными представителями детей	Искусство общения с законными представителями детей. Методические рекомендации по предотвращению и разрешению сложившихся конфликтных ситуаций. Механизмы решения трудных ситуаций, связанных при взаимодействии с законными представителями.	Ролевое моделирование ситуации «вожатый - законный представитель».	Заполнение рабочей тетради: Раздел 21.	2	2	2
22.	Выездной инструктивный сбор				4	24	14
	Итоговая учебная нагрузка				48	70	70
					188		

Составлено:

Заместитель начальника
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»




Э.А. Ренжина

Методист
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Д.В. Фарафонов

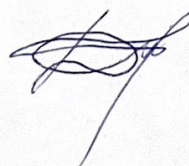
Согласовано:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко